

# Sharing The Planet

Central Idea: Living things need natural resources to survive  
Nursery Unit Newsletter

## Lines of inquiry

- Natural resources sustain life
- Our responsibilities towards natural resources
- Origins and forms of natural resources

## ATLs

- Self-management Skills
- Thinking Skills

## Specified Concepts

- Connection
- Responsibility
- Change

## Additional Concepts

- Needs
- Conservation

## Learner Profile

- Knowledgeable
- Thinker
- Reflective

## Trans-disciplinary Learning

### Language

- Describe personal experiences
- Explain needs fluently, with some degree of articulation
- Respond to stories read aloud in oral, written or visual forms
- Use an increasing range of books to gain information

### Maths

- Compare and describe attributes of real objects
- Describe characteristics of 2D shapes
- Name the number that is one more of one less than a given number to 5
- Sort shapes by similarities and differences

### Art

- Engage in imaginative play using a range of stimuli
- Select tools, materials and processes for specific purposes
- Use material symbolically to show location and character
- Identify the materials and processes used in the creation of an artwork

### PSPE

- Persevere in repeating some actions or attempts when developing a new skill
- Take initiative and manage developmentally appropriate tasks
- Listen respectfully to others
- Seek guidance from others when needed

### Science

- Identify living and non-living things
- Identify main features of the water cycle
- Engage in scientific experiments to explore changes of state
- Begin making predictions for scientific inquiry

### Social Studies

- Identify the impact of human activities on the environment
- Compare technology from past and present
- Asks questions about places and society

## **By the end of this unit:**

Children will explore how living things depend on natural resources and why these resources are essential for our existence. Through hands-on investigations, they will discover the various sources and uses of natural resources within their immediate environment and the wider community. They will also learn how natural resources undergo changes and exist in many forms. By reflecting on responsible ways to use these resources, children will make meaningful connections to local and global environmental issues.

## **How you can support your child at home**

- Get creative with recycled materials! Build something together and investigate where the materials come from. For example, discuss how paper is made from trees or how metal is extracted from the earth.
- Talk about natural resources at home. Explore how water, electricity, and other resources are used in your daily lives. Discuss why these resources are important for living things and brainstorm ways to use them responsibly.



## 共享地球

# 中心思想：生物需要自然資源才能生存 幼兒班單元通訊

### 探究線索

- 自然資源如何維持生命
- 我們對自然資源的責任
- 自然資源的起源和形態

### 學習方法技能

- 自我管理技能
- 思考技能

### 重要概念

- 連繫
- 責任
- 變化

### 相關概念

#### 體育、社交和個人教育：

- 需要
- 保育

### 學習者培養目標特質

- 知識淵博
- 勤於思考
- 及時反思

### 超學科主題學習

#### 語言

- 能在課堂活動中使用口頭語言溝通和表達自己的想法
- 能記住並參與詩歌、歌曲的表演
- 參與中文兒歌朗讀
- 認識基本筆劃和方向

#### 數學

- 比較及描述真實物件的屬性
- 描述平面形狀的特徵
- 能說出數字5以內多1或少1的數字
- 將形狀按異同來進行分類

#### 藝術

- 運用一系列刺激物來進行富有想像力的遊戲
- 為特定目的選擇工具、材料和步驟
- 象徵性地利用材料展示地點和角色
- 掌握藝術創造的材料和過程

#### 體育、社交和個人教育

- 在發展一項新技能時，堅持重複或嘗試一些動作
- 主動處理適合自己發展程度的任務
- 聆聽別人說話時，表現尊重的態度
- 必要時尋求他人的指導

#### 科學

- 識別生物和非生物
- 識別水循環的主要特徵
- 參與科學實驗以探索材料的變化
- 開始為科學探索做出預測

#### 社會學

- 辨識人類活動對環境的影響
- 比較過去和現在科技的不同
- 提出地方和社會的問題

### 單元完結後，我們希望：

在單元結束時，我們希望幼兒能夠理解生物如何依賴自然資源，以及這些資源對我們生活的重要性。他們將探索各種自然資源，深入了解周圍環境及其在更廣泛社區中的應用。幼兒還將學習識別自然資源如何經歷變化並以不同形式存在。此外，他們將反思如何負責任地使用這些資源，並與本地及全球環境問題建立聯繫。

### 在家中的活動建議：

- 利用回收材料進行創作，探索這些材料的來源及其種類，例如紙張、金屬、石頭等
- 討論家中自然資源的多種用途，了解它們對生物的重要性，以及如何負責任地使用這些資源



## 共享地球

### 中心思想：生物需要自然資源才能生存 幼兒班單元通訊（海馬班）

親愛的家長：

本單元的主题是「共享地球」。

「水」是幼兒日常生活中經常接觸到的事物，生活離不開水，每天要喝水，清潔時時要用水，下雨天又會見到雨水等等。本單元我們將通過幼兒已有生活經驗的事物作為探究主題，引起幼兒學習的動機，讓他們親身從環境中去觀察和探索，一起去發現水的奇妙及可愛之處，從而豐富幼兒的生活經驗。

周老師



詞語：

hē shuǐ  
喝水

bīng xuě  
冰雪

shuǐ zhēng qì  
水蒸氣

wū yún  
烏雲

qīng jié  
清潔

zhǔ shí  
煮食

yǎng jīn yú  
養金魚

jiāo huā  
澆花

句子：

wǒ yòng shuǐ xǐ shǒu

1.我用水洗手。

wǒ yòng shuǐ yǎng jīn yú。

2.我用水養金魚。

wǒ huì jiē yuē yòng shuǐ。

3.我會節約用水。

歌曲：

xiǎo shuǐ dī  
小水滴

dī dā dī dā dī hé shuǐ dī yī qǐ chàng gē  
嘀嗒嘀嗒和水滴一起唱歌

dī dā dī dā dī hé shuǐ dī yī qǐ wán shuǎ  
嘀嗒嘀嗒和水滴一起玩耍

hǎi miàn de shuǐ dī zhēn táo qì , shài shài tài yáng rè dé fēi qǐ  
海面的水滴真淘氣，曬曬太陽熱得飛起

fēi ya fēi ya fēi shàng tiān qù , yuè lái yuè lěng dōu jù zài yī qǐ  
飛呀飛呀飛上天去，越來越冷都聚在一起

xiǎo xiǎo shuǐ dī biàn chéng le yún  
小小水滴變成了雲

hēi xiǎo péng yǒu men , nǐ men hǎo ya  
嗨小朋友們，你們好呀

jiàn dào nǐ men zhēn kāi xīn , ò gāi xià qù le  
見到你們真開心，哦該下去了

家長如何協助幼兒：

家長在安全的環境下在家中示範燒開水，讓幼兒觀察水沸騰變水蒸氣的過程（氣態）。待水冷卻後，和幼兒一起把水倒進容器裡，再放入冰箱製造冰（固態），最後把冰放在常溫下，觀察冰變成水的過程（液態）。